

	<p><b>LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"</b> <a href="http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it">www.liceomachiavelli-firenze.edu.it</a> Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico, Liceo Internazionale Scientifico Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze tel. 055-2396302 - fax 055-219178 e-mail: <a href="mailto:fiis00100r@istruzione.it">fiis00100r@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it">fiis00100r@pec.istruzione.it</a></p>	
---	--	---

## **Obiettivi inglese 2019-20 SU e LSE**

Alla fine del primo biennio si prevede il raggiungimento almeno del livello A2.

### **CLASSI PRIME**

#### OBIETTIVI MINIMI

Sviluppo tematico

L'alunno è in grado di raccontare una storia o descrivere qualcosa semplicemente elencandone i punti.

Coerenza e coesione

L'alunno è in grado di collegare gruppi di parole con connettivi semplici quali "e", "ma" e "perché".

Fluenza nel parlato

Su argomenti familiari l'alunno è in grado di formulare espressioni e ha sufficiente capacità di portare a termine scambi comunicativi brevi, nonostante le esitazioni e le false partenze siano molto evidenti.

### **CLASSI SECONDE**

#### OBIETTIVI MINIMI

Sviluppo tematico

L'alunno è in grado di raccontare una storia o descrivere qualcosa semplicemente elencandone i punti.

Coerenza e coesione

L'alunno è in grado di collegare frasi semplici usando i connettivi più usuali per raccontare una storia o descrivere qualcosa, realizzando un semplice elenco di punti.

#### Fluenza nel parlato

L'alunno riesce a farsi comprendere con enunciati molto brevi, nonostante che pause, false partenze e riformulazioni siano molto evidenti.

### **CLASSI TERZE**

Alla fine del secondo biennio si prevede il raggiungimento almeno del livello B1.

#### OBIETTIVI MINIMI

##### Sviluppo tematico

L'alunno è in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una narrazione e descrizione semplice, strutturandola in una sequenza lineare di punti.

##### Coerenza e coesione

L'alunno è in grado di collegare una serie di elementi relativamente brevi e semplici in una sequenza lineare di punti.

##### Fluenza nel parlato

L'alunno è in grado di mantenere il discorso comprensibile, anche se sono evidenti pause per cercare parole e formule grammaticali e per riparare agli errori, specialmente nelle sequenze di produzione libera di una certa lunghezza.

### **CLASSI QUARTE**

Alla fine del secondo biennio si prevede il raggiungimento almeno del livello B1.

#### OBIETTIVI MINIMI

##### Sviluppo tematico

L'alunno è in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una narrazione e descrizione semplice, strutturandola in una sequenza lineare di punti.

##### Coerenza e coesione

L'alunno è in grado di collegare una serie di elementi relativamente brevi e semplici in una sequenza lineare di punti.

#### Fluenza nel parlato

L'alunno è in grado di esprimersi con relativa disinvoltura. Nonostante alcuni problemi di formulazione che possono sfociare in pause e blocchi, è capace di portare avanti un discorso efficacemente senza aiuto.

### **CLASSI QUINTE**

Alla fine della quinta si prevede il raggiungimento almeno del livello B2.

#### OBIETTIVI MINIMI

##### Sviluppo tematico

L'alunno è in grado di sviluppare una descrizione o una narrazione chiara, espandendone o sviluppandone i punti salienti con l'aggiunta di elementi ed espressioni pertinenti.

##### Coerenza e coesione

L'alunno è in grado di usare un numero limitato di elementi di coesione per collegare i propri enunciati in un discorso chiaro e coerente. In un intervento lungo possono presentarsi dei "salti" logici.

##### Fluenza nel parlato

L'alunno è in grado di produrre sequenze discorsive con un ritmo abbastanza uniforme, anche se può avere delle esitazioni quando cerca strutture ed espressioni, fa poche pause evidenti.

L'alunno è in grado di interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione con parlanti nativi senza sforzi per entrambe le parti.